Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №7» с приоритетным осуществлением

познавательно-речевого развития воспитанников

**«Роль педагога в реализации регионального компонента в ДОУ»**

Воспитатель: Кутепова Л.С.

г.Бугуруслан, 2016г

«Роль педагога в реализации регионального компонента в ДОУ»

 Необходимо с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, де он родился и живет;

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории;

- формировать стремление приносить посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю.

 Реализуя важнейшее положение Концепции дошкольного воспитания связанное с изучением истории, культуры и природы родного края, следует активизировать педагогов на поиск новых технологий по использованию регионального компонента в образовательном процессе.

 Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины.

 Понимая значимость данной проблемы, дошкольные учреждения активно включились в работу по реализации правительственной программы в детских садах. Дошкольные учреждения ищут разные пути и подходы к решению проблем регионального компонента учитывая особенности работы дошкольного учреждения.

 В системе дошкольного образования значительно расширилось программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

 Образовательная программа нашего детского сада и порциальная программа «Я Бугурусланец» даёт широкие возможности для использования потенциала народной культуры в воспитании детей. Многие программные задачи можно решать на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, а также работе педагога с детьми. Программа ДОУ региональный компонент осуществляет через мир социальных отношений, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Помощником в обучении детей региональному компоненту является календано-тематическое планирование детского сада.

 В образовательной работе с детьми:

- Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.

- Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

- Очень важно ознакомить детей с предметами народной творчества.

Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту.

 Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- организация регионального образования на основе программ, содержащих системные знания;

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая)

- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;

- учет специфики организации и построения педагогического процесса;

- использование форм и методов направленных на развитие эмоций и чувств.

 Ведущие идеи:

Создание условий для гармоничного развития ребенка с учетом индивидуальности личности на всех основных этапах дошкольного детства;

Создание среды направленной на адаптацию к современному социуму;

Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитания в семье;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на

основе общности ценностно- смысловых позиций (воспитателей, специалистов службы

сопровождения);

- обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям и со всеми субъектами деятельности (детьми, педагогами, родителями).

 Таким образом, если мы хотим воспитать настоящего полноценного будущего поколения нужно в первую очередь прививать любовь к своей Родине, традициям, культуре.